



Methodencurriculum der GWRS Aichwald

Die Schülerinnen und Schüler können am Ende von Klasse

Klasse →	1	2	3	4
Kompetenzbereich ↓				
Arbeitstechniken	<ul style="list-style-type: none"> • schneiden, kleben, falten, anmalen, Stifte richtig halten • den Inhalt von einfachen Texten erlesen und verstehen • einfache Arbeitsaufträge erfassen und ausführen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grundtechniken verfeinert anwenden. • sachgerecht mit Füller und Lineal umgehen • fehlerfrei abschreiben. • Informationen aus Texten entnehmen • Fragen zum Text beantworten 	<ul style="list-style-type: none"> • richtig abschreiben (von Tafel, Buch, AB ...) • Inhalte wiedergeben • Beobachtungen verbalisieren • Stichworte sammeln und strukturieren (z. B. Cluster, Mind Map...) 	<ul style="list-style-type: none"> • mit Geodreieck und Zirkel umgehen • Inhalte zusammenfassen • Beobachtungen schriftlich festhalten • wichtige Informationen markieren
Arbeit organisieren	<ul style="list-style-type: none"> • ein vorgegebenes Ordnungssystem einhalten • eine Hausaufgabenmappe führen • eigene und fremde Arbeitsmaterialien in Ordnung halten 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Hausaufgabenheft führen • ein Heft übersichtlich gestalten (Datum, Überschrift, Rand) • ihre Arbeitsergebnisse selbst kontrollieren und verbessern 	<ul style="list-style-type: none"> • den Arbeitsplatz sinnvoll und übersichtlich einrichten • ihre Hefte ordentlich führen und ABs zunehmend selbstständig abheften 	<ul style="list-style-type: none"> • ihre Arbeitszeit einteilen • Ergebniskontrollen selbstständig durchführen

Sozialformen / Arbeitsformen	<ul style="list-style-type: none"> • einen Stuhlkreis / Stehkreis u.ä. bilden • Aufgaben in Einzelarbeit / Partnerarbeit erledigen • an Stationen lernen • sich in Rollenspielen ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben in Gruppenarbeit erledigen • in individualisierten Arbeitsformen (z. B. Tagesplan, Lerntheke, Stationenarbeit, Freiarbeit) selbstständig arbeiten • Elemente und Methoden des Kooperativen Lernens anwenden (z. B. Gruppenbildung, Rollenverteilung in der Gruppe, Reflexion des Gruppenprozesses) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partner mit Hilfe eines Verabredungskalenders finden • ihre ihnen zugewiesenen Rollen innerhalb der Gruppe ausfüllen (z. B. Materialmanager, Zeitmanager, Schriftführer usw.) • unter Anleitung nach einem Lernplan arbeiten (z. B. Wochenplan, Lerntheke usw.) 	<ul style="list-style-type: none"> • in unterschiedlichen Gruppenzusammensetzungen erfolgreich arbeiten • zunehmend selbstständig nach einem Lernplan arbeiten
Soziales Miteinander	<ul style="list-style-type: none"> • sich gegenseitig helfen • aufeinander Rücksicht nehmen und Konflikte in Gesprächen klären 	<ul style="list-style-type: none"> • erste selbständige Konfliktlösungen / Konfliktbewältigungen anbahnen. • Frustrationstoleranz auf- und ausbauen. 	<ul style="list-style-type: none"> • sich über Konflikte austauschen und diese zunehmend selbstständig lösen 	<ul style="list-style-type: none"> • das eigene Verhalten reflektieren und zunehmend besser steuern, um Konflikte möglichst zu vermeiden
Kommunikation / Präsentation	<ul style="list-style-type: none"> • laut und deutlich sprechen • Lehrern und Mitschülern zuhören • Melde- und Gesprächsregeln einhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • kurze Präsentationen vorbereiten und halten • ein einfaches Plakat o. ä. selbst erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse ihrer eigenen Arbeit mit unterschiedlichen Partnern austauschen (Prinzip „Haltestelle“) • ein Plakat in einzel- oder Gruppenarbeit gestalten • Arbeitsergebnisse aus der Gruppe wiedergeben • schriftlich vorbereitete Kurzreferate halten 	<ul style="list-style-type: none"> • ein Plakat übersichtlich gestalten (z. B. mit Farben, Bildern, verschiedenen Schriftgrößen ...) • zunehmend selbstständig unterschiedliche Medien sinnvoll einsetzen (Plakat, Bild, Vortrag...)

<p>Selbst- und Fremdreflexion</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eigene und andere Arbeiten Wert schätzen • nach vereinbarten Kriterien einschätzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Anregungen von Mitschülern und Lehrern annehmen und damit umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> • eigenes Lernen zunehmend reflektieren • positive und negative Kritik äußern 	<ul style="list-style-type: none"> • konstruktive Kritik üben • eigenes Können einschätzen und danach handeln (z. B. bei der Auswahl differenzierter Aufgaben)
<p>Umgang mit Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sich in ihren Schulbüchern zurechtfinden • geeignete Medien zu Sachthemen mitbringen 	<ul style="list-style-type: none"> • sich in einer Bücherei zurechtfinden und ein Buch ausleihen • Material holen und selbständig an seinen Platz zurückstellen 	<ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Medien (Buch, Zeitschrift, Internet ...) unterscheiden 	<ul style="list-style-type: none"> • zu Arbeitsaufträgen in verschiedenen Quellen recherchieren